

**L'ORTHOGRAPHE ASCENSIONNELLE – Année scolaire  
2024/25  
Course 2, Niveau cycle 2**

Les ouvrages de *L'Orthographe ascensionnelle 24/25* prennent appui sur deux albums :

[Billy à l'envers de Catharina Valckk](#) (course de janvier, thématique du journal) et [Dans la forêt profonde d'Anthony Browne](#) (course de mai, thématique de la forêt), (collection *Les Lutins* chez L'école des loisirs : 6€/album).

**Prérequis :**

- Être capable de travailler en groupe : respecter la parole de chacun, s'écouter, donner son avis, se mettre d'accord...
- Avoir abordé la notion de phrase.

**Organisation :**

- **2 courses annuelles** : la première en janvier et la seconde en mai.
- **En amont des épreuves** : lecture des albums et mise en réseau éventuelle (bibliographie en page 7 du livret PE)
- **5 épreuves collaboratives (sauf épreuve 4)**, notées chacune sur 20 points → la note finale sur 100 points (Une proposition de fiche récapitulative des résultats aux épreuves de la course 1, par niveau et par élève, est à disposition en fin de document).
- Afin d'assurer des conditions identiques à tous les participants, il est important de respecter les consignes et les démarches qui les accompagnent.
- **Le temps donné n'est qu'indicatif**, il appartient à l'enseignant.e, au vu de la connaissance qu'il.elle a de sa classe, d'arrêter la durée de chaque épreuve.
- **Pour répondre à une demande d'hétérogénéité de la classe**, le choix a été fait d'inclure, dans un même document, les épreuves à destination des élèves de CP, CE1 et de CE2, notées par niveau de difficulté.

*Très beaux temps d'activités orthographiques ascensionnelles à vous et à vos élèves !*

## GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT.E :

Pour chaque activité, l'enseignant.e trouvera ci-dessous : les consignes, les réponses attendues, le comptage des points, les supports à vidéoprojecter ou imprimer ainsi que les documents pour les élèves.

### ÉPREUVE 1 en groupes de 3-4 élèves : les chemins de phrases (sur 20 points), 30 min.

**Objectif :** Mobiliser les connaissances syntaxiques, orthographiques et grammaticales.

**Modalité :** individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves

**Matériel :** vidéoprojecteur ou affiche A3, 1 exercice par élève, 1 exemplaire de l'exercice par groupe (disponible en fin de document), crayons de couleur pour différencier chaque phrase trouvée.

#### **Phase 1 : RESOLUTION INDIVIDUELLE**

- Afficher ou projeter le tableau
- Distribuer un exemplaire de l'exercice par élève
- Donner la **consigne : Cf. Niveau de difficulté.**
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en la faisant éventuellement reformuler.

#### **Phase 2 : RESOLUTION COOPERATIVE**

- Organiser les groupes, désigner le secrétaire, rappeler les attendus du travail en groupe
- Distribuer une feuille réponse par groupe
- Donner la **consigne : Cf. Niveau de difficulté.**
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en faisant éventuellement reformuler la consigne.

#### **Niveau difficulté 1 :**

Donner la **consigne correspondante à la Phase 1 :** *Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot ou groupe de mots par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. Tu travailleras seul.e.*

Proposer l'exemple déjà colorié : *J'adore Mamie.*

Donner la **consigne correspondante à la Phase 2 :** *« Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettrez d'accord pour que chaque phrase veuille dire quelque chose. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. »*

Les enfants	adore	du bois.
J'	me raconte	une boisson chaude.
La forêt	devenait	des histoires.
Mamie	coupent	Mamie.
Nous	avons bu	sombre et froide.

#### **Réponses attendues :**

1. *J'adore Mamie.* (Exemple)
2. Les enfants coupent du bois.
3. Mamie me raconte des histoires.
4. Nous avons bu une boisson chaude.
5. La forêt devenait sombre et froide.

#### **Comptage des réussites sur 20 points :**

5 pts par phrase retrouvée en totalité

## Niveau difficulté 2 :

Donner la **consigne correspondant à la Phase 1** : *Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot ou groupe de mots par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. Tu travailleras seul.e.*

Proposer l'exemple déjà colorié : *J'adore Mamie.*

Donner la **consigne correspondant à la Phase 2** : *« Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettez d'accord pour que chaque phrase veuille dire quelque chose. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. Pensez à la majuscule et à la ponctuation finale. »*

Les	forêt	coupent	Mamie.
J'	me	devenait	sombre.
La	adore	une	des histoires.
Nous	enfants	raconte	boisson chaude.
Mamie	avons bu	ma	du bois

### Réponses attendues :

1. *J'adore ma Mamie. (Exemple)*
2. Les enfants coupent du bois.
3. Mamie me raconte des histoires.
4. Nous avons bu une boisson chaude.
5. La forêt devenait sombre.

### Comptage des réussites sur 20 points :

5 pts par phrase retrouvée en totalité.

## Niveau difficulté 3 :

Donner la **consigne correspondant à la Phase 1** : *Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. Tu colorieras chaque mot d'une même couleur claire. Tu travailleras seul.e.* Proposer l'exemple déjà colorié : *J'adore ma Mamie.*

Donner la **consigne correspondant à la Phase 2** : *« Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettez d'accord pour que chaque phrase veuille dire quelque chose. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. Pensez à la majuscule et à la ponctuation finale. »*

coupent	boisson	bois.	adore
ma	Mamie	forêt	devenait
histoires.	Mamie.	Nous	chaude.
une	Les	J'	avons
me	sombre.	raconte	enfants
du	des	La	bu

### Réponses attendues :

1. *J'adore ma Mamie. (Exemple)*
2. Les enfants coupent du bois.
3. Mamie me raconte des histoires.
4. Nous avons bu une boisson chaude.
5. La forêt devenait sombre.

### Comptage des réussites sur 20 points :

5 pts par phrase retrouvée en totalité.

## ÉPREUVE 2 en groupes de 3-4 élèves : lire et écrire à l'aide de mots donnés (sur 20 points), 15 min.

**Objectif :** Mobiliser les connaissances orthographiques et grammaticales pour compléter une phrase.

**Modalité :** individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves

**Matériel :** 1 exemplaire de l'exercice par élève (disponible en fin de document), 1 stylo par élève

### **Phase 1 : RESOLUTION INDIVIDUELLE**

- Afficher ou projeter le tableau
- Distribuer un exemplaire de l'exercice par élève
- Donner la **consigne : Cf. Niveau de difficulté.**
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en la faisant éventuellement reformuler.

### **Phase 2 : RESOLUTION COOPERATIVE**

- Organiser les groupes, désigner le secrétaire, rappeler les attendus du travail en groupe
- Distribuer une feuille réponse par groupe
- Donner la **consigne : Cf. Niveau de difficulté.**
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en faisant éventuellement reformuler la consigne.
- Lire les phrases à trous et les mots.
- Les élèves se mettent d'accord et le secrétaire complète les phrases en s'aidant de la liste des mots donnés. Les élèves peuvent mettre une croix à côté du mot utilisé.
- Un temps de relecture est donné pour permettre des corrections éventuelles. L'enseignant.e insistera sur le sens des phrases, les majuscules et les accords.

### **Niveau de difficulté 1 :**

Donner la **consigne correspondant à la Phase 1** : *Je vais te lire les différentes phrases ainsi que les mots que tu devras choisir. Tu entoureras le bon mot afin que ta phrase ait du sens. Tu travailleras seul.e. Pense à la chaîne d'accords entre les mots et groupes de mots.*

Donner la **consigne correspondant à la Phase 2** : *Vous comparerez vos réponses et vous vous mettrez d'accord dans le groupe. Vous ferez bien attention au sens des phrases pour voir si les mots choisis sont les bons. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. Le secrétaire entourera le bon mot sur la feuille.*

1. La maison était   calme.
2. La   route contourne la forêt.
3. Mamie était  .
4. C'est un si   petit gâteau.
5. Nous avons bu une boisson  .

### **Comptage des réussites sur 20 points :**

2 pts par mot correctement accordé.

### **Niveau de difficulté 2 :**

Donner la **consigne correspondant à la Phase 1** : *Je vais te lire trois phrases. Tu vas récrire le texte en mettant le sujet au féminin. Tu travailleras seul.e.*

Donner la **consigne correspondant à la Phase 2** : *Vous comparerez vos réponses et vous vous mettrez d'accord dans le groupe. Vous ferez bien attention au sens des phrases pour voir si les mots choisis sont les bons. Le secrétaire écrira les phrases sur la feuille.*

Un grand garçon marche dans la forêt.  
Il porte un pull rayé. Il est peureux.

**Réponses attendues :**

**Une grande fille** marche dans la forêt.  
**Elle** porte un pull rayé. **Elle** est **peureuse**.

**Comptage des réussites sur 20 points :**

4 pts par mot correctement écrit et accordé. Le mot « elle » compte pour un mot

**Niveau de difficulté 3 :**

Donner la **consigne correspondant à la Phase 1** : *Je vais te lire trois phrases. Tu vas récrire le texte en mettant le sujet au féminin et au pluriel. Tu travailleras seul.e.*

Donner la **consigne correspondant à la Phase 2** : *Vous comparerez vos réponses et vous vous mettrez d'accord dans le groupe. Vous ferez bien attention au sens des phrases pour voir si les mots choisis sont les bons. Le secrétaire écrira les phrases sur la feuille. Pensez à la chaîne d'accords entre les mots et groupes de mots.*

Un grand garçon marche seul dans la forêt.  
Il porte un pull rayé. Il est peureux.

**Comptage des réussites sur 20 points :**

2 pts par mot correctement accordé.

**Réponses attendues :**

**Des grandes filles marchent seules** dans la forêt.  
**Elles portent** un pull rayé. **Elles sont peureuses**.

**ÉPREUVE 3 en groupes de 3-4 élèves : la dictée de phrases baladée ou en relais (sur 20 points), 25 min.**

**Objectif :** Cette épreuve vise à évaluer une production collective (groupes de quatre élèves) à partir de phrases. Elle permet de faire bouger les élèves.

Il est important de bien expliquer que seule la production commune sera évaluée et que les élèves doivent, en conséquence, **coopérer** pour obtenir le meilleur résultat possible.

**But :** Réussir à écrire les GN sans erreur le plus rapidement possible en utilisant le moins de jetons

**Modalité :** en groupes de 3 ou 4 élèves

**Matériel :** dix jetons par équipe, 5 affiches avec chacune un GN qui doivent être fixées en hauteur, un panier au bas de chaque affiche, un exemplaire de la feuille réponse par équipe, des zones délimitées pour chaque équipe, un stylo ou un crayon à papier par groupe

**Déroulé :**

1. Les élèves sont répartis par équipes de quatre personnes. Ils sont en possession de dix jetons.
2. Chaque phrase de la dictée est notée sur une affiche. Chaque affiche est placée dans un coin de la cour.
3. La phase de dictée comporte deux temps :
  - Un élève se déplace en courant vers une affiche. Il dépose son jeton dans le panier au bas de l'affiche. Il mémorise la phrase.
  - Il revient dans sa zone de travail et dicte à ses camarades la phrase. Une négociation doit se mettre en place dans le groupe pour écrire la phrase sans erreur.Ces deux temps sont répétés autant que nécessaire, dans la limite du nombre de jetons.
4. La phase de bilan doit porter sur les réussites, les difficultés rencontrées ainsi que sur les stratégies mises en œuvre dans chaque groupe. Les stratégies les plus pertinentes peuvent être notées sur une affiche.

### **Niveau de difficulté 1 :**

#### **Phrase à afficher :**

1. *Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.*

#### **Comptage des réussites sur 20 points :**

2 pts par mot écrit juste et lisiblement

### **Niveau de difficulté 2 :**

#### **Phrase à afficher :**

1. Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.
2. Mamie me raconte des histoires.

#### **Comptage des réussites sur 20 points :**

1 pt par mot écrit juste et 2 pts par phrase écrite juste (majuscule, point). 1 pt pour le soin

### **Niveau de difficulté 3 :**

1. Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.
2. Mamie me raconte des histoires.
3. J'apporte beaucoup de gâteaux.

#### **Comptage des réussites sur 20 points :**

1 pt par mot écrit juste et lisiblement

### **ÉPREUVE 4 à faire seul.e : la dictée frigo (cf. [http://www.portailpedagogique68\\_1d.site.ac-strasbourg.fr/maitrise-langue/2019/11/12/dictees/](http://www.portailpedagogique68_1d.site.ac-strasbourg.fr/maitrise-langue/2019/11/12/dictees/)) (sur 20 points), 40 min.**

**Objectif :** Cette épreuve permet de passer d'une logique d'évaluation à une logique d'apprentissage en suscitant la réflexion des élèves qui développent l'analyse et la mise en place de stratégies. Ce type de dictée met l'accent sur le concept de "doute orthographique" qu'il est important de travailler, dès le CP. Enfin, l'analyse des erreurs en commun, qui fait partie du dispositif, permet de repenser réellement le statut que l'on accorde à l'erreur au sein du groupe classe.

**Modalité :** individuelle, cette épreuve se déroule en trois phases

**Matériel :** 1 feuille pour écrire la dictée, 1 exemplaire du texte dicté

#### **Phase 1 : DICTÉE INDIVIDUELLE**

1. L'enseignant.e donne la **consigne** : « Je vais vous lire une ou plusieurs phrases de notre album puis, je vous la dicterai. Vous serez principalement attentifs aux différents accords (S/V, Dét./N et N/Adj.). Pensez à écrire en sautant une ligne afin de pouvoir corriger si c'est nécessaire ; vous commencerez à écrire sur les lignes grisées, celles en-dessous serviront pour la correction. »
  1. Dictée individuelle portant sur l'album.
  2. L'enseignant.e ramasse les feuilles et les stocke sur une table (au frigo).
  3. Il.Elle distribue un texte solutions sur lequel les élèves soulignent les mots où ils pensent avoir fait des erreurs.
  4. L'enseignant.e ramasse les textes solutions.

#### **Phase 2 : ARGUMENTATION ET ÉCRITURE COLLECTIVE**

C'est la phase durant laquelle l'enseignant.e procède à l'écriture de la dictée au tableau ; c'est également l'occasion pour les élèves de discuter et d'argumenter les erreurs qu'ils pensent avoir effectuées.

1. L'enseignant.e donne la **consigne** : « Le travail consiste à écrire ensemble la phrase que je vous ai dictée en vous mettant d'accord sur les différentes difficultés orthographiques rencontrées au vu de trouver les solutions. Il vous faudra argumenter et contre-argumenter en cas de désaccord. » L'enseignant.e devient scripteur et la classe écrit collectivement au tableau le texte de la dictée. (C'est le moment de l'argumentation.)

2. L'enseignant ferme le tableau, redistribue les brouillons aux élèves et chacun d'entre eux corrige sa dictée en vert en se remémorant les aides développées préalablement : texte solutions + argumentaire collectif.

### **Phase 3 : CORRECTION INDIVIDUELLE**

1. Le tableau est refermé, la dictée frigo est à nouveau distribuée et chaque élève corrige, en vert, sa production, sur la ligne laissée à cet effet.
2. L'enseignant.e donne la **consigne** : « Vous avez pu, au cours des différentes phases de ce travail, mesurer et comprendre les éventuelles erreurs effectuées. En vous rappelant de tout ce qui a été dit et fait, vous allez désormais corriger votre dictée frigo en vert sur la ligne prévue à cet effet. Je vous rappelle qu'un nom se corrige en entier et avec son déterminant, un verbe avec son sujet, etc. »

**Nota bene** : les habitudes de classe en ce qui concerne la vigilance orthographique seront respectées, notamment le recours aux outils de la classe : affichage, exemples au tableau, cahier-outils, etc.

#### **Niveau de difficulté 1 :**

##### **Texte à dicter :**

Ce matin, un garçon marche dans la forêt sombre.

##### **Comptage des réussites sur 20 points :**

2 points par mot bien écrit et 2 points pour la phrase (point et majuscule).

#### **Niveau de difficulté 2 :**

##### **Texte à dicter :**

Ce matin, un garçon marche dans la forêt sombre.

Il voit des arbres immenses et entend des bruits étranges.

##### **Comptage des réussites sur 20 points :**

1 point de moins par mot mal écrit

#### **Niveau de difficulté 3 :**

##### **Texte à dicter :**

Ce matin, un garçon marche dans la forêt sombre.

Il voit des arbres immenses et entend des bruits étranges.

Soudain, des enfants apparaissent devant lui.

##### **Comptage des réussites sur 20 points :**

1 point de moins par mot mal écrit

### **ÉPREUVE 5 à faire seul.e : la production d'écrit (sur 20 points), 35 min pour les CP,CE1 et 45min pour les élèves de CE2.**

**Objectif** : produire des phrases en réinvestissant les notions syntaxiques (sens de la phrase par l'ordre des mots choisis) et grammaticales (accord S/V notamment) en s'appuyant sur trois illustrations de l'album.

**Modalité** : individuelle

**Matériel** : 1 exemplaire de l'exercice par élève (disponible en fin de document), 1 stylo par élève

### **Phase 1 : COMPREHENSION COLLECTIVE**

- Projeter l'illustration.
- Faire une description des illustrations.
- Lister le vocabulaire avec les élèves.
- Donner la **consigne** : Cf. Niveau de difficulté.

## **Phase 2 : ECRITURE INDIVIDUELLE**

- Chaque élève écrit des phrases, sur la feuille prévue à cet effet, en utilisant des mots de chaque colonne.

-

***Le travail de production écrite devra être précédé d'un temps de préparation à l'écriture.***

**soit à l'oral :**

- Essayer des formes de brouillonnage oral : énoncer des idées, énoncer son texte à un autre élève...

**Soit à l'écrit :**

- Essayer des formes de brouillonnage écrit : Carte mentale, toile de mots clés, liste d'idées pour chaque point à aborder...

**CES AIDES RÉDACTIONNELLES POSSIBLES, ÉLABORÉES COLLECTIVEMENT POURRONT ÊTRE NOTÉES AU TABLEAU.**

### **Critères de réussite :**

Capacité à écrire des phrases structurées ayant du sens.

Capacité à planifier les idées principales (les actions, les émotions ressenties, choix de dialogues entre les personnages.)

**Niveau de difficulté 1, 2 et 3 :** décrire ce que ressentent les personnages

**Niveau de difficulté 1 :** décrire ce que ressentent les personnages

L'illustration :



**Donner la consigne :** « En t'aidant du vocabulaire donné et de l'illustration, Tu vas écrire ce que ressentent les personnages. »

**Exemples de proposition de vocabulaire pour écrire les phrases :**

Les personnages	Les actions	Les lieux et objets	Les sensations	Les couleurs
les enfants garçon fille la jeune fille le jeune garçon	observer hésiter avancer prudemment tendre l'oreille	forêt sombre grand arbre buissons sentier	froid vent glacial silence pesant ombre inquiétante craquement de branches	gris sombre brumeux obscur lugubre
<b>Les émotions</b>				
Peur : effrayé, inquiet, tremblant, apeuré, angoissé, terrorisé, nerveux		Tristesse : malheureux, désespéré, abattu, déprimé, attristé, larmoyant, mélancolique	larmes aux yeux, bouche tremblante, visage pâle, frissonner	

**Comptage des réussites sur 20 points :**

L'élève a su rédiger les pensées des personnages : 12 points	L'élève a utilisé les mots du tableau : 3 points
L'élève a écrit avec soin et justesse : 2 points	Il y a cohérence entre les propos et les personnages : 3 points

# MES RÉUSSITES - L'ORTHOGRAPHE ASCENSIONNELLE de .....

Course 2 Date : mai 2025

## Mes résultats

Épreuve 1 sur 20 points	Épreuve 2 sur 20 points	Épreuve 3 sur 20 points	Épreuve 3 sur 20 points	Épreuve 3 sur 20 points

Niveau.	Je colorie.	Je sais faire.
1	Je colorie le petit garçon.	Je réussis parfois, j'ai besoin d'aide.
2	Je colorie le petit garçon et la vache.	Je réussis de mieux en mieux tout en ayant, parfois, besoin d'aide.
3	Je colorie le petit garçon, la vache et les arbres.	Je réussis régulièrement tout en pouvant encore progresser.
4	Je colorie tout le dessin.	Je réussis très souvent, j'ai bien compris.

Épreuve 1, collective : les chemins de phrases	Épreuve 2, collective : les accords de genre et de nombre	Épreuve 3, collective : la dictée	Épreuve 4, individuelle : la copie	Épreuve 5, individuelle : la rédaction
				

## UTILISATION DE LA FICHE DE RÉUSSITE ET DE SUIVI DES PROGRÈS DE CHAQUE ÉLÈVE

**L'objectif de cette fiche est de permettre à chaque élève de suivre et de valoriser ses réussites et ses progrès tout au long de *L'orthographe ascensionnelle*.**

Un suivi par course est proposé, il reprend les réussites aux 5 épreuves dans les domaines de :

- L'orthographe lexicale : les chemins de phrases ou le labyrinthe
- L'orthographe grammaticale : les accords en genre et en nombre
- La dictée baladée ou en relais : orthographe lexicale et grammaticale
- La copie verso : la mémorisation par mots ou groupes de mots
- La rédaction : réinvestissement des compétences des 4 épreuves précédentes.

### **Barème pour compléter la fiche de réussite de l'élève :**

Selon les résultats aux différentes épreuves, l'élève aura atteint un des 4 niveaux de réussite.

Pour matérialiser ce niveau et valoriser les réussites, chaque élève pourra colorier le nombre d'animaux correspondant au niveau atteint.

### **Les niveaux de réussite retenus :**

<b>Niveau.</b>	<b>Je colorie.</b>	<b>Formulation de la réussite.</b>	<b>Sur 100 points de réussite.</b>
1	Je colorie le petit garçon.	Je réussis parfois, j'ai besoin d'aide.	moins de 25 points
2	Je colorie le petit garçon et la vache.	Je réussis de mieux en mieux tout en ayant, parfois, besoin d'aide.	entre 25 et 50 points
3	Je colorie le petit garçon, la vache et les arbres .	Je réussis régulièrement tout en pouvant encore progresser.	entre 50 et 75 points
4	Je colorie tout le dessin.	Je réussis très souvent, j'ai bien compris.	plus de 75 points

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)**

**PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE** : Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Les enfants	adore	du bois.
J'	me raconte	une boisson chaude.
La forêt	devenait	des histoires.
Mamie	coupent	Mamie.
Nous	avons bu	sombre et froide.

Exemple : J'adore Mamie.

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)**

**PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE** : Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Les enfants	adore	du bois.
J'	me raconte	une boisson chaude.
La forêt	devenait	des histoires.
Mamie	coupent	Mamie.
Nous	avons bu	sombre et froide.

Exemple : J'adore Mamie.

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)**

**PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE** : Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Les enfants	adore	du bois.
J'	me raconte	une boisson chaude.
La forêt	devenait	des histoires.
Mamie	coupent	Mamie.
Nous	avons bu	sombre et froide.

Exemple : J'adore Mamie

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)**

**PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE :** Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Les enfants	adore	du bois.
J'	me raconte	une boisson chaude.
La forêt	devenait	des histoires.
Mamie	coupent	Mamie.
Nous	avons bu	sombre et froide.

Exemple : J'adore Mamie.

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)**

**PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE :** Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Les enfants	adore	du bois.
J'	me raconte	une boisson chaude.
La forêt	devenait	des histoires.
Mamie	coupent	Mamie.
Nous	avons bu	sombre et froide.

Exemple : J'adore Mamie.

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 2 : les chemins de phrases (sur 20 points)**

**PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE :** Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Les	forêt	coupent	Mamie.
J'	me	devenait	sombre.
La	adore	une	des histoires.
Nous	enfants	raconte	boisson chaude.
Mamie	avons bu	ma	du bois

*Exemple : J'adore ma Mamie.*

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 2 : les chemins de phrases (sur 20 points)**

**PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE :** Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Les	forêt	coupent	Mamie.
J'	me	devenait	sombre.
La	adore	une	des histoires.
Nous	enfants	raconte	boisson chaude.
Mamie	avons bu	ma	du bois

*Exemple : J'adore ma Mamie.*

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 2 : les chemins de phrases (sur 20 points)**

**PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE :** Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Les	forêt	coupent	Mamie.
J'	me	devenait	sombre.
La	adore	une	des histoires.
Nous	enfants	raconte	boisson chaude.
Mamie	avons bu	ma	du bois

*Exemple : J'adore ma mamie.*

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 3 : les chemins de phrases (sur 20 points)****PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE :** Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

coupent	boisson	bois.	adore
ma	Mamie	forêt	devenait
histoires.	Mamie.	Nous	chaude.
une	Les	J'	avons
me	sombre.	raconte	enfants
du	des	La	bu

*Exemple : J'adore ma Mamie.*

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 3 : les chemins de phrases (sur 20 points)****PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE :** Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

coupent	boisson	bois.	adore
ma	Mamie	forêt	devenait
histoires.	Mamie.	Nous	chaude.
une	Les	J'	avons
me	sombre.	raconte	enfants
du	des	La	bu

*Exemple : J'adore ma Mamie.*

Prénom : .....

**ÉPREUVE 1, Niveau 3 : les chemins de phrases (sur 20 points)****PRODUCTION INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE :** Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

coupent	boisson	bois.	adore
ma	Mamie	forêt	devenait
histoires.	Mamie.	Nous	chaude.
une	Les	J'	avons
me	sombre.	raconte	enfants
du	des	La	bu

*Exemple : J'adore ma mamie.*

## L'orthographe ascensionnelle : Course 2, cycle 2

### ÉPREUVE 1, Niveau 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

#### PRODUCTION COLLECTIVE

**CONSIGNE** : Vous vous regroupez comme indiqué. Le secrétaire écrira les 4 phrases sur la feuille que je vous ai distribuée. Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettez d'accord pour que chaque phrase veuille dire quelque chose. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois.

Les enfants	adore	du bois.
J'	me raconte	une boisson chaude.
La forêt	devenait	des histoires.
Mamie	coupent	Mamie.
Nous	avons bu	sombre et froide.

*Exemple : J'adore Mamie.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## L'orthographe ascensionnelle : Course 2, cycle 2

### ÉPREUVE 1, Niveau 2 : les chemins de phrases (sur 20 points)

#### PRODUCTION COLLECTIVE

**CONSIGNE** : Vous vous regroupez comme indiqué. Le secrétaire écrira les 4 phrases sur la feuille que je vous ai distribuée. Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettrez d'accord pour que chaque phrase veuille dire quelque chose. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois.

Les	forêt	coupent	Mamie.
J'	me	devenait	sombre.
La	adore	une	des histoires.
Nous	enfants	raconte	boisson chaude.
Mamie	avons bu	ma	du bois

*Exemple : J'adore ma Mamie.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## L'orthographe ascensionnelle : Course 2, cycle 2

### ÉPREUVE 1, Niveau 3 : les chemins de phrases (sur 20 points)

#### PRODUCTION COLLECTIVE

**CONSIGNE** : Vous vous regroupez comme indiqué. Le secrétaire écrira les 4 phrases sur la feuille que je vous ai distribuée. Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettez d'accord pour que chaque phrase veuille dire quelque chose. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois.

coupent	boisson	bois.	adore
ma	Mamie	forêt	devenait
histoires.	Mamie.	Nous	chaude.
une	Les	J'	avons
me	sombre.	raconte	enfants
du	des	La	bu

*Exemple : J'adore ma Mamie.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Prénom (s) : .....

**ÉPREUVE 2, Niveau 1 : lire et écrire à l'aide de mots donnés (sur 20 points)**

**CONSIGNE :** Tu entoureras le bon mot afin que ta phrase ait du sens. Tu travailleras seul.e. Pense à la chaîne d'accords entre les mots et groupes de mots.

1. La maison était  tout  toute calme.
  2. La  longue  long route contourne la forêt.
  3. Mamie était  souffrante  souffrant.
  4. C'est un si  jolie  joli petit gâteau.
  5. Nous avons bu une boisson  chaud  chaude.
- 

Prénom (s) : .....

**ÉPREUVE 2, Niveau 1 : lire et écrire à l'aide de mots donnés (sur 20 points)**

**CONSIGNE :** Tu entoureras le bon mot afin que ta phrase ait du sens. Tu travailleras seul.e. Pense à la chaîne d'accords entre les mots et groupes de mots.

1. La maison était  tout  toute calme.
  2. La  longue  long route contourne la forêt.
  3. Mamie était  souffrante  souffrant.
  4. C'est un si  jolie  joli petit gâteau.
  5. Nous avons bu une boisson  chaud  chaude.
- 

Prénom (s) : .....

**ÉPREUVE 2, Niveau 1 : lire et écrire à l'aide de mots donnés (sur 20 points)**

**CONSIGNE :** Tu entoureras le bon mot afin que ta phrase ait du sens. Tu travailleras seul.e. Pense à la chaîne d'accords entre les mots et groupes de mots.

1. La maison était  tout  toute calme.
2. La  longue  long route contourne la forêt.
3. Mamie était  souffrante  souffrant.
4. C'est un si  jolie  joli petit gâteau.
5. Nous avons bu une boisson  chaud  chaude.

Prénom (s) : .....

**ÉPREUVE 2, Niveau 2 : lire et écrire à l'aide de mots donnés (sur 20 points)**

**CONSIGNE : Tu vas récrire le texte en mettant le sujet au féminin. Tu travailleras seul.e.**

*Un grand garçon marche dans la forêt.  
Il porte un pull rayé. Il est peureux.*

---

---

---

Vous comparerez vos réponses et vous vous mettrez d'accord dans le groupe. Vous ferez bien attention au sens des phrases pour voir si les mots choisis sont les bons. Le secrétaire écrira les phrases sur la feuille. Pensez à la chaîne d'accords entre les mots et groupes de mots.

---

---

---

Prénom (s) : .....

**ÉPREUVE 2, Niveau 2 : lire et écrire à l'aide de mots donnés (sur 20 points)**

**CONSIGNE : Tu vas récrire le texte en mettant le sujet au féminin. Tu travailleras seul.e.**

*Un grand garçon marche dans la forêt.  
Il porte un pull rayé. Il est peureux.*

---

---

---

Vous comparerez vos réponses et vous vous mettrez d'accord dans le groupe. Vous ferez bien attention au sens des phrases pour voir si les mots choisis sont les bons. Le secrétaire écrira les phrases sur la feuille. Pensez à la chaîne d'accords entre les mots et groupes de mots.

---

---

---

Prénom(s) : .....

**ÉPREUVE 2, Niveau 3 : lire et écrire à l'aide de mots donnés (sur 20 points)**

**CONSIGNE** : Tu vas récrire le texte en mettant le sujet au féminin et au pluriel. Tu travailleras seul.e.

*Un grand garçon marche seul dans la forêt.  
Il porte un pull rayé. Il est peureux.*

---

---

---

Vous comparerez vos réponses et vous vous mettrez d'accord dans le groupe. Vous ferez bien attention au sens des phrases pour voir si les mots choisis sont les bons. Le secrétaire écrira les phrases sur la feuille. Pensez à la chaîne d'accords entre les mots et groupes de mots.

---

---

---

Prénom(s) : .....

**ÉPREUVE 2, Niveau 3 : lire et écrire à l'aide de mots donnés (sur 20 points)**

**CONSIGNE** : Tu vas récrire le texte en mettant le sujet au féminin et au pluriel. Tu travailleras seul.e.

*Un grand garçon marche seul dans la forêt.  
Il porte un pull rayé. Il est peureux.*

---

---

---

Vous comparerez vos réponses et vous vous mettrez d'accord dans le groupe. Vous ferez bien attention au sens des phrases pour voir si les mots choisis sont les bons. Le secrétaire écrira les phrases sur la feuille. Pensez à la chaîne d'accords entre les mots et groupes de mots.

---

---

---

**ÉPREUVE 3 : la dictée de GN baladée ou en relais (sur 20 points) :**

**Niveau de difficulté 1 :**

*Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.*

**Niveau de difficulté 1 :**

*Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.*

**Niveau de difficulté 1 :**

*Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.*

**Niveau de difficulté 1 :**

*Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.*

**Niveau de difficulté 1 :**

*Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.*

**Niveau de difficulté 1 :**

*Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.*

**Niveau de difficulté 1 :**

*Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.*

**Niveau de difficulté 1 :**

*Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.*

**Niveau de difficulté 1 :**

*Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.*

Niveau de difficulté 2 :

*Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.  
Mamie me raconte des histoires.*

Niveau de difficulté 2 :

*Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.  
Mamie me raconte des histoires.*

Niveau de difficulté 2 :

*Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.  
Mamie me raconte des histoires.*

Niveau de difficulté 2 :

*Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.  
Mamie me raconte des histoires.*

Niveau de difficulté 2 :

*Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.  
Mamie me raconte des histoires.*

Niveau de difficulté 2 :

*Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.  
Mamie me raconte des histoires.*

Niveau de difficulté 3 :

*Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.  
Mamie me raconte des histoires.  
J'apporte beaucoup de gâteaux.*

Niveau de difficulté 3 :

*Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.  
Mamie me raconte des histoires.  
J'apporte beaucoup de gâteaux.*

Niveau de difficulté 3 :

*Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.  
Mamie me raconte des histoires.  
J'apporte beaucoup de gâteaux.*

Niveau de difficulté 3 :

*Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.  
Mamie me raconte des histoires.  
J'apporte beaucoup de gâteaux.*

Niveau de difficulté 3 :

*Je vais chez Mamie et je coupe par la forêt.  
Mamie me raconte des histoires.  
J'apporte beaucoup de gâteaux.*

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Prénom : .....

**ÉPREUVE 4, Niveau 1,2 et 3 : la dictée FRIGO (sur 20 points)**

**DICTEE INDIVIDUELLE**

**CONSIGNE** : Écris les phrases dictées.

*Feuille obtenue gratuitement sur [www.desmoulin.fr](http://www.desmoulin.fr) avec l'autorisation de [www.sos-ecriture.com](http://www.sos-ecriture.com)*

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, Cycle 2

SUPPORT VIDEOPROJETABLE, Niveau 1, 2 et 3

Phase 1 : COLLECTIVE



Prénom : .....

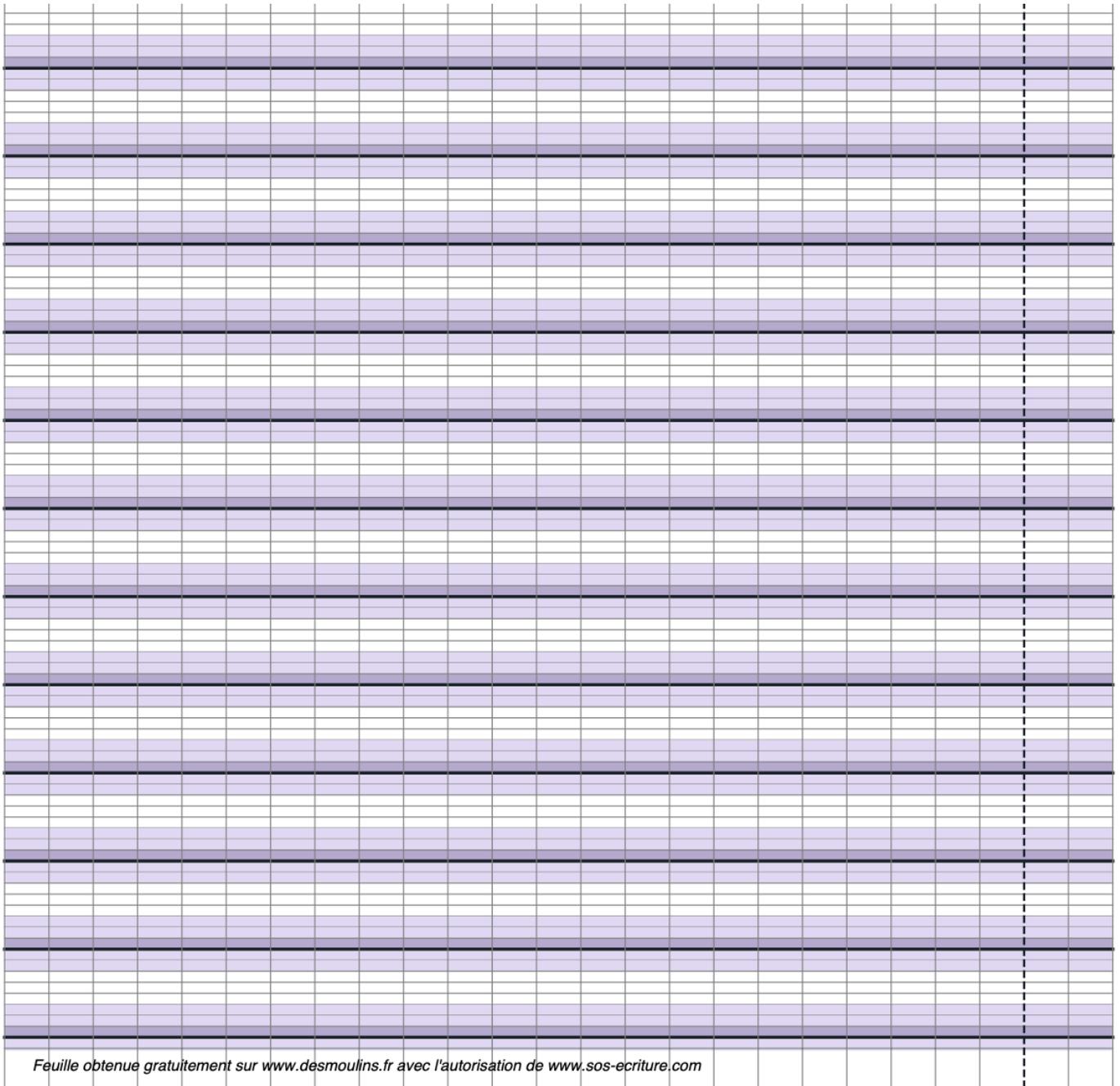
## L'orthographe ascensionnelle : Course 2, Cycle 2

### ÉPREUVE 5, Niveau 1, 2 et 3 : la production d'écrit (sur 20 points)

**CONSIGNE** : « En t'aidant du vocabulaire donné et de l'illustration, Tu vas écrire ce que ressentent les personnages. »



Les personnages	Les actions	Les lieux et objets	Les sensations	Les couleurs
les enfants garçon fille la jeune fille le jeune garçon	observer hésiter avancer prudemment tendre l'oreille	forêt sombre grand arbre buissons sentier	froid vent glacial silence pesant ombre inquiétante craquement de branches	gris sombre brumeux obscur lugubre
<b>Les émotions</b>				
Peur : effrayé, inquiet, tremblant, apeuré, angoissé, terrorisé, nerveux	Tristesse : malheureux, désespéré, abattu, déprimé, attristé, larmoyant, mélancolique	larmes aux yeux, bouche tremblante, visage pâle, frissonner		



*Feuille obtenue gratuitement sur [www.desmoulins.fr](http://www.desmoulins.fr) avec l'autorisation de [www.sos-ecriture.com](http://www.sos-ecriture.com)*